

Materská škola ul. Obchodná 26/63 078 01 Sečovce  
Školský vzdelávací program- „Hráme sa , hráme a svet spoznáваме“

## **Materská škola ulica Obchodná 26/63 Sečovce**

### **Školský vzdelávací program**

**„Hráme sa , hráme a svet spoznáваме“**

## **Školský vzdelávací program na školský rok 2010/2011 Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu „Dieťa a svet**

### **Názov: „Hráme sa, hráme a svet spoznáваме“**

#### **1.Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:**

Cielom preprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

#### **1.1.Ciele inštitucionálnej predškolskej výchovy sú:**

- ❖ napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- ❖ uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – materskú školu
- ❖ podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- ❖ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- ❖ prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- ❖ posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- ❖ získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- ❖ pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- ❖ naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- ❖ naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- ❖ naučiť sa chrániť si svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- ❖ naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty

## 1.2. Stupeň vzdelania po absolvovaní školského vzdelávacieho programu:

Absolvent preprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

### Deti nadobudnú kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné / intrapersonálne/ kompetencie  
a/ elementárne základy sebauvedomenia  
b/ elementárne základy angažovanosti
3. Sociálne /interpersonálne/ kompetencie
4. Komunikatívne kompetencie
5. Kognitívne kompetencie  
a/ elementárne základy riešenia problémov  
b/ elementárne základy kritického myslenia  
c/ elementárne základy tvorivého myslenia
6. Učebné kompetencie
7. Informačné kompetencie

Prostredníctvom programu sa realizuje kontinuálnou / plynulou / na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní: seba samého, sveta ľudí, prírody, kultúry.

### Školský vzdelávací program je spracovaný do tematických okruhov:

- Ja som-** rozvíjanie osobnostných kompetencií, vzťah dieťa a okolie s dôrazom na dieťa, sebaopoznanie a sebaaprezentácia, dieťa a jeho sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života
- Ľudia-** rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťah ku spoločenskému prostrediu, kontakty s ďalšími skupinami ľudí okrem rodiny, oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú, tvoria, o kultúrach, etnikách, rasách.
- Príroda-** rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, získavanie základných vedomostí o vesmíre. Formovanie základov ekologickej kultúry, vytváranie pohľadu na svet prírody a vzťah k prírode, vytváranie základov svetonázoru
- Kultúra-** rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duchovných činností ľudí, rozvoj vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

### Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno- motorickú
2. kognitívnu
3. sociálno- emocionálnu

**Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických/ konkrétnych, operacionalizovaných/ cieľov v procesuálnej činnosti.**

**Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú :**

- pohybovú
- zdravotnú
- poznávaciu
- matematicko-logickú
- jazykovú
- komunikatívnu
- etickú
- vlasteneckú
- dopravnú
- informačnú
- hudobnú
- výtvarnú
- literárnu
- pracovnú
- enviromentálnu
- mediálnu
- výchovu k tvorivosti
- rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- rozvoj všeobecnej gramotnosti

**Témy jednotlivých mesiacov: učiteľky si podtémy môžu obmieňať po prejednaní na pedagogickej rade**

**September: Vitajte v MŠ**

**Október: Prišla pani Jeseň**

**November: Starostlivosť o zdravie**

**December: Čas radosti a veselosti**

**Január: Zima , zimička**

**Február: Zima a jej radosti**

**Marec: Ako ten čas letí**

**Apríl: Vitaj jar**

**Máj: Máj , plný vďaky a radosti**

**Jún: Vitaj leto**

## **2.1. Vlastné zameranie Materskej školy na ul. Obchodnej 26/63 v Sečovciach:**

- ❖ Materská škola na ulici Obchodnej 26/63 v Sečovciach ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva predstavuje rovnocennú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy, zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku , rozvíja psychomotorickú , intelektuálnu, sociálnu, morálnu a emocionálnu oblasť osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho vekových a individuálnych osobitostí.
- ❖ Efektívnosť výchovy je podmienená súčinnosťou :rodiny, školy a spoločnosti
- ❖ Materská škola si buduje svoju koncepciu výchovy v duchu humanizmu, dáva vážnosť mravným hodnotám, sociálnemu cíteniu a demokracii.
- ❖ Škola je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie na čom je stavaná aj dlhodobá koncepcia rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“ vedieme deti od útleho veku k úcte k vlastnému zdraviu a praktickým znalostiam si ho vedieť chrániť, snažíme sa vychovávať zdravého jedinca po stránke biologickej, fyziologickej, ktorý bude žiť v súlade s prírodou a jej zákonmi. V rámci spolupráce s inými inštitúciami, škola sa zapája do projektov organizovaných Slovenským červeným krížom: Evička nám ochorela, Kvapka krvi, Adamko.
- ❖ Materská škola sa vo svojom pôsobení smerom k deťom a smerom k rodičom zameriava na upevňovanie v povedomí detí a rodičov kultúrnych, národných tradícií, posilňujeme úctu k rodičom, k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre. Na materskej škole už 25. rokov pracuje Detský folklórny súbor Pavička, ktorý je registrovaný aj vo Východoslovenskom folklórnom združení.
- ❖ Materská škola je päť triedna. Je umiestnená v účelovej budove, pričom v prevádzke sú 4 triedy s celodennou starostlivosťou a 1 trieda s poldennou starostlivosťou, pričom obe formy poskytovania starostlivosti sú rovnocenné.
- ❖ Materská škola ponúka oboznamovanie sa s cudzími jazykmi a to s anglickým jazykom a nemeckým jazykom, vyučujú učitelia základných škôl, v rámci spolupráce MŠ a ZŠ.
- ❖ Materská škola v rámci spolupráce so základnými školami v meste ponúka a zabezpečuje pre deti elementárne zručnosti práce s počítačom. Deti majú odborné vedenie formou krúžku.

## **2.2. Charakteristika pedagogického zboru Materskej školy na ul. Obchodnej v Sečovciach**

- ❖ Na škole vyučuje dlhodobo 9 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre výchovno- vzdelávacú prácu s deťmi predškolského veku.
- ❖ Škola má vypracovaný plán pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy a plánu interného metodického združenia školy. Tento plán sa týka:
  - a/ uvádzania začínajúcej učiteľky
  - b/ sprostredkovaníu pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky počas pedagogických rád v rámci spolupráce s metodickým centrom
  - c/ rozširovanie zručností zamestnancov s PC,
  - d/ podnecovania tvorivosti pedagogických zamestnancov
  - e/ ďalším vzdelávaním vytvoriť podmienky pre iniciatívu, samostatnosť , aktivitu, tvorivosť, zodpovednosť za výsledky

### **Dĺžka dochádzky**

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v MŠ.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku , v ktorom do 31.8. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku , ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie všeobecného lekárstva pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku/ predčasne zaškolené dieťa- na žiadosť rodičov/

### **Formy výchovy a vzdelávania:**

Predškolská výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole.

Predškolské vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom organizačnej formy- **edukačnej aktivity.**

#### **Edukačná aktivita:**

- je navodená učiteľom
- je cieľavedomá
- je systematická

- je zmysluplná
- konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť

Edukačná aktivita – je organickou súčasťou denného poriadku.

Je v nej zastúpené :

- **spontánne- situačné učenie**- na základe vhodnej a účinnej motivácie
- **zámerné- intencionálne učenie**

**Učiteľ využíva situačné rozhodovanie- schopnosť pohotovo reagovať na potreby a záujmy detí, ako aj na ich rozdielnú úroveň.**

**Učiteľ využíva vlastné improvizčné umenie.**

**V edukačnej aktivite učiteľ:**

- uplatňuje všetky zásady: cieľavedomosti, aktivity, názornosti, primeranosti.
- postavenie učiteľa je nedominantné
- učiteľ umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu/ najmä pozitívneho/ napr. rečového, pohybového, hudobno-pohybového, výtvarného, dramatického, hudobno-dramatického.

Dieťaťu sa dostáva v každej pedagogickej situácii **pozitívny model správania.**

Pri edukačnej aktivite je dôležité, aby dieťa za každých okolností **sa nenásilne učilo a prežívalo zážitky úspechu.**

## **Trvanie edukačnej aktivity:**

Edukačná aktivita nesmie deti preťažovať.

**Trvanie edukačnej aktivity:**

- rešpektuje potreby dieťaťa
- rešpektuje možnú dĺžku udržania pozornosti
- rešpektuje zákonitosti psychohygieny

Výchovno-vzdelávacie požiadavky majú byť stanovované mierne nad hranicu rozvojových možností detí.

Pedagogické situácie počas výchovno- vzdelávacieho procesu:

- spontánne hrové činnosti
- pedagógom plánované-priamo riadené hry a hrové činnosti
- pedagógom plánované- nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti

Učiteľ v rámci svojich kompetencií riadi pedagogický proces prostredníctvom súboru dynamických , vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích činností:

**1, pozorovanie**

**2, facilitovanie**

**3, situačné rozhodovanie**

**4, riadenie činnosti, vrátane spoluúčasti detí na riadenej činnosti**

**Edukačná aktivita/ riadený pedagogický proces/ sa realizuje:**

- v priebehu hier a hrových činností
- ako samostatná organizačná forma počas dňa
- v rámci pobytu vonku

**Edukačná aktivita sa realizuje prostredníctvom foriem práce :**

- v skupine detí
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi
- individuálne

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteľa.  
Súčasťou každého plánu výchovno-vzdelávacej činnosti sú **výkonové štandardy/ špecifické ciele/**

## **Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole**

Denný poriadok je norma, v ktorej sú usporiadané denné činnosti pravidelne sa opakujúce.

- je dostatočne pružný
- reaguje na potreby a záujmy detí
- poskytuje priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole

**Denný poriadok :**

- zabezpečuje vyvážené striedanie činností/ optimálny biorytmus, bezstresové prostredie/
- dodržiava zásady zdravej životosprávy
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa
- dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu

**V dennom poriadku sa striedajú :**

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu/ osobná hygiena, stravovanie, stolovanie/

**Hry a hrové činnosti:**

- spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity
- súčasťou hier a hrových aktivít sú vopred plánované edukačné aktivity



- v rámci zostavovania denného poriadku sa môžu zaradiť 2-3 krát v dopoludňajších a odopoludňajších hodinách

#### **Pohybové a relaxačné cvičenia:**

- obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia
- realizujú sa každý deň v určitom čase
- dodržiavajú sa tu psychohygienické zásady
- tvoria súčasť denného poriadku
- patria k vopred plánovaným aktivitám

#### **Pobyt vonku:**

- obsahuje pohybové aktivity, vychádzky, edukačné aktivity
- pre zdravý vývoj dieťaťa sa neodporúča vynechávať pobyt vonku
- realizuje sa každý deň
- výnimka: nepriaznivé klimatické podmienky. Silný vietor, silný mráz, dážď/ nie mrholenie/,
- v jarných a letných mesiacoch sa zaraďuje 2-krát počas dňa, v dopoludňajších i popoludňajších hodinách

#### **Odpočinok:**

- realizuje sa v závislosti potrieb detí
- u detí 5-6 ročných sa spánok postupne skracuje
- chvíľky na odpočinok môže potrebovať mladšie dieťa aj počas dopoludňajších hodín

#### **Činnosti zabezpečujúce životosprávu:**

- realizujú sa v pevne stanovenom čase
- - dodržiava sa trojhodinový interval medzi podávaním jedla

## **4.1.Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je:

- štátny jazyk Slovenskej republiky

## **5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

**Dokladom o získaní stupňa vzdelania je „ OSVEDČENIE O ABSOLVOVANÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA“ - ktoré vydáva materská škola.**

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môže vydať len materská škola zaradená do siete škôl a školských zariadení/ v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve/

## **6.1. Personálne zabezpečenie:**

### **Riaditeľka materskej školy:**

**Eva Ferenčíková**

### **Zástupca riaditeľky školy:**

**Mgr. Eva Dulovičová**

### **Pedagogickí zamestnanci:**

**Jarmila Kušnírová**

**Darina Dobránska**

**Viera Paulovčáková**

**Monika Mosejová**

**Mgr. Ľubomíra Doložická – vedúca IMZ**

**Bc. Monika Holomanová**

**Edita Prítoková**

**Eva Antoliová**

### **Hospodársko- ekonomický zástupca:**

**Ing. Mária Síkorová**

### **Vedúca školskej jedálne:**

**Mária Kiš-Petyová**

### **Hlavná kuchárka:**

**Janka Lukáčová**

### **Pomocná kuchárka:**

Zuzana Havrišová

### **Školník:**

Martina Kondášová

### **Upratovačky:**

Katarína Josipčuková

Katarína Mokrišová

## **Materiálno- technické a priestorové podmienky**

- ❖ Materská škola na ul. Obchodnej svojou polohou a účelovou budovou vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa.
- ❖ Prostredie tried vytvára podmienky pre uspokojovanie psychických , citových a telesných potrieb detí
- ❖ Mikroklima dáva možnosť vytvárať pocit pohody , výkonnosti pri hre učení a práci

### **Vybavenosť herní:**

- ❖ Triedy boli v minulom školskom roku vybavené novými stoličkami a stolmi pre deti, časť detského nábytku bola obnovená
- ❖ Učitelia majú k dispozícii nové písacie stoly a stoličky
- ❖ Do každej herne boli zakúpené relaxačné telovýchovné zostavy pre relaxačné cvičenia
- ❖ Triedne učiteľky sa snažia esteticky a harmonicky upravovať herne a príslušné priestory
- ❖ Boli zakúpené nové ekologické a anatomické ležadlá pre všetky deti, ktoré navštevujú materskú školu s celodennou starostlivosťou
- ❖ Učiteľky vytvárajú a obmieňajú podnetné hracie kútiky, tým vytvárajú podmienky pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takého prostredia.

### **Usporiadanie triedy:**

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru
- umožňuje dieťaťu poznávať vlastné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí

- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností
- mať pocit bezpečia,
- prostredie triedy umožňuje vytvárať hygienicky, esteticky prostredie
- umožňuje dodržiavanie vopred určených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami

Vo vnútornom prostredí triedy je priestor pre:

- spoločné pohybové aktivity a pohybové hry
- priestor pre hry a pracovné aktivity/ hrové a pracovné kútiky/

Priebežne sa zabezpečujú didaktické pomôcky pre výchovno- vzdelávaciu činnosť a postupne sa vyradzujú už opotrebované a pre deti nezaujímavé pomôcky

## 7.2. Exteriér

Materská škola na ul. Obchodnej má vybavené 4 dvory.

Každý dvor má pieskovisko, ktoré je pravidelne udržiavané.

Zatiaľ majú dvory len kovové preliezačky, ale plánujeme do budúcnosti vybaviť dvory drevenými a plastovými preliezkami v súlade s európskymi normami.

Exteriér umožňuje:

- ❖ prevádzať pohybové činnosti na náradí, voľné pohybové činnosti
- ❖ tvorivé , konštrukčné a umelecké činnosti
- ❖ komunikatívne činnosti , nadväzovanie kontaktov
- ❖ špeciálne činnosti/ navodzované alebo vedené učiteľom/

## 8.1. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Podľa zákona 124/2006Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zriaďovateľ a hlavne riaditeľ je povinný sa starať o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Materská škola spolupracuje so Strediskom služieb škole v Trebišove, ktoré zabezpečuje dokumentáciu a aktualizáciu potrebných predpisov a noriem v súlade s platnou legislatívou.

Dokumentácia je dostupná k nahliadnutiu a prihliada na:

- fyziologické potreby dieťaťa
- tieto normy vedú k vytváraniu podmienok pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologických javov
- normy podľa platnej legislatívy zaisťujú bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytujú nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- škola vedie evidenciu registrovaných úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou

Pre zaistenie bezpečnosti detí a zamestnancov je vypracovaný :

- školský poriadok
- pracovný poriadok
- organizačný poriadok školy

## 9.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí:

Pedagóg sleduje rozvoj a osobnostný pokrok u každého dieťaťa zvlášť a dôležité informácie dokumentuje, vyhodnocuje a tým zaisť efektívnosť a podporu v individuálnom rozvoji detskej osobnosti.

Učiteľ hľadá optimálne metódy a formy práce odpovedajúce individuálnym potrebám a schopnostiam detí predškolského veku.

Každé dieťa má svoj.

- diagnostický záznam
- portfólio/ výkresy, grafické listy, grafomotorika
- deti s OŠD individuálne nastavený plán práce
- učitelia majú predtlačené diagnostické listy alebo si zvolia po prerokovaní na pedagogickej rade svoju formu záznamov

Za 1. polrok sa vyhodnocujú tieto záznamy , pričom sa porovnáva :

- vstupná diagnostika- po adaptačnom procese
- Prieběžná diagnostika –v priebehu dochádzky
- Záverečná diagnostika- na konci školského roka

Pre úspešné diagnostikovanie a efektívne využívanie pedagogickej diagnostiky v pedagogickej praxi je potrebné dodržať:

- ❖ Pravidlo komplexného pohľadu- je potrebné brať do úvahy všetko čo môže ovplyvňovať pozorovaný jav/ spoločnosť, rodina, škola, osobnosť dieťaťa
- ❖ Pravidlo spolupráce- je potrebná spolupráca učiteľky s rodinou alebo komunitou , v ktorej dieťa žije
- ❖ Pravidlo dlhodobého sledovania- pozorovaný jav sledovať viackrát, v prirodzených podmienkach
- ❖ Pravidlo individuálneho prístupu- k dieťaťu ako k jedinečnej a neopakovateľnej bytosti
- ❖ Pravidlo stanovenia prognózy- je potrebné hľadať príčiny zisteného stavu, ale aj stanoviť pedagogické opatrenia, prípadne vyhľadať odbornú pomoc

Metódy pedagogickej diagnostiky:

- Pozorovanie
- Rozhovor
- Anamnéza
- Dotazník
- Pedagogická dokumentácia

- Portfólio
- Kazuistika/ podrobné hodnotenie jedného prípadu- skúmanie a hodnotenie všetkých písomných dokumentácií spojených s dieťaťom

### **Obsah pedagogickej diagnostiky v materskej škole:**

1. vnímanie:
  - ❖ vestibulárne
  - ❖ hmatové
  - ❖ kinestetické
  - ❖ zrakové
  - ❖ sluchové
2. psychomotorika
3. fyzický vývin
4. rozumové schopnosti
5. pamäť
6. pozornosť
7. komunikačné schopnosti
8. lateralita

### **Odporúčania:**

- každá učiteľka si vedie vlastné záznamy pre deti, nakoľko deti sa môžu prejavovať u každej učiteľky ináč
- je účelné , aby sa pedagogická diagnostika realizovala vo všetkých vekových skupinách
- je potrebné realizovať pedagogickú diagnostiku u všetkých detí
- pedagogická diagnostika je neodmysliteľnou súčasťou pedagogickej práce učiteľky v materskej škole

## **10.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Riaditeľka materskej školy každoročne pripravuje plán kontrolnej činnosti.

### **Osobitné postavenie patrí hospitačnej činnosti, ktorá je zameraná na pedagogických zamestnancov.**

Kontrolná činnosť je zameraná na všetkých zamestnancov a je rozpracovaná na potreby a náplne práce pri jednotlivých zamestnancoch podľa profesijného zaradenia.

Z hospitácii sa vyvodzujú opatrenia konkrétne pre každú učiteľku individuálne.

2x ročne predkladajú triedne učiteľky polročnú a koncoročnú analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov. Z triednych analýz vypracuje riaditeľka analýzu celoškolskú. Z nej vyvodí opatrenia pre ďalšie obdobie.

Hospitačný plán/ príloha/

Iná kontrola/ príloha/

Cieľom pedagógov na našej materskej škole je dosiahnuť tieto pedagogické cnosti:

- ❖ Pedagogická láska- záleží mi na každom dieťaťi

- ❖ Pedagogická múdrosť- umenie hodnotiť situáciu a reagovať na základe vedeckých poznatkov a praktických skúseností
- ❖ Pedagogická dôveryhodnosť- presvedčivosť a pravdivosť v jednaní
- ❖ Pedagogická odvaha- nenechať sa zaskočiť, ale stále reagovať tak, aby to bolo v prospech dieťaťa

## **11.1. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

### **1. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

a/ individuálnym štúdiom rozvíjať odbornosť a profesionálny rast pedagogických zamestnancov

b/ zamerať sa na problematiku tematického plánovania, edukačných aktivít, diagnostiky dieťaťa, na problematiku hry ako metódy

c/ zabezpečiť dostupnosť odbornej literatúry a tlače pre pedagogických zamestnancov

d/ plán práce IMZ zamerať na problémové oblasti vo výchovno- vzdelávacej práci

e/ využívať individuálne štúdiom pre aplikáciu v praxi a deliť sa o nové poznatky a skúsenosti

ZDROJE ŠTÚDIA:

**9. Zákon 245/2008 Z.z. / Školský zákon/**

**10. Vyhláška MŠ SR 306/2008 o materských školách, 308/2009 Z.z.**

**11. Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.**

**Riaditeľka materskej školy po prerokovaní na pracovnej porade vypracuje individuálny plán ďalšieho vzdelávania pre jednotlivé učiteľky, aj na základe ponuky Metodicko-pedagogického centra v Košiciach..**

**Dátum prejednávania štruktúry a obsahu v pedagogickej rade:**

**V Sečovciach 25.8.2010**

**Predloženie rady školy:**

**V Sečovciach 8.9.2010**

**Predloženie zriaďovateľovi Mestskému úradu v Sečovciach:**

.....

.....  
**Eva Ferenčíková**  
**riaditeľka MŠ Obchodná 26/63**  
**Sečovce**